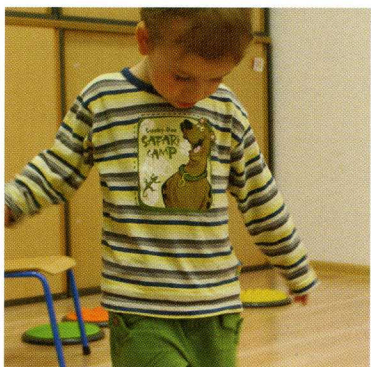
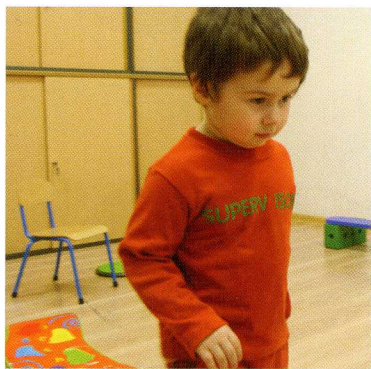


# Przedszkole terapeutyczne Synapsis

Tekst: Łukasz Kościuczuk

Zostało stworzone z myślą o dzieciach z autyzmem, które ze względu na specyfikę funkcjonowania, wynikającą z zaburzenia mają trudność w realizowaniu obowiązku przedszkolnego w placówkach masowych i integracyjnych. Dzieci te mają m. in. trudności w relacjach społecznych, w nawiązywaniu i podtrzymywaniu kontaktu, komunikowaniu się werbalnym, jak i niewerbalnym, wyrażaniu własnych potrzeb oraz zabawie. Od momentu otrzymania diagnozy konieczne jest zatem podjęcie intensywnej, indywidualnej terapii, której celem jest poprawa funkcjonowania dziecka we wszystkich zaburzonych obszarach. Terapia indywidualna nie jest jednak w stanie zastąpić dzieciom kontaktu z rówieśnikami, w trakcie którego mają okazję nauczyć się zabawy oraz nabywać umiejętności społeczne, które u zdrowych rówieśników pojawiają się w naturalny sposób. Przedszkole Fundacji SYNAPSIS jest placówką, do której uczęszcza 18 dzieci z autyzmem. W ramach oddziaływań przedszkolnych realizowany jest program dydaktyczno-wychowawczy oraz intensywne działania terapeutyczne, których podstawowym celem jest doprowadzenie do takiej poprawy funkcjonowania dziecka, aby mogło ono w przyszłości samodzielnie lub z minimalnym wsparciem zaistnieć w przedszkolu integracyjnym lub masowym, szkole oraz szeroko rozumianym środowisku społecznym.

Przedszkole realizuje program dydaktyczno-wychowawczy, umożliwiający dzieciom odkrywanie i poznawanie możliwości tkwiących w nich samych, oraz indywidualne programy terapeutyczne tworzone dla każdego z dzieci. Zajęcia odbywają się w czteroosobowych grupach, w których podczas typowych aktywności przedszkolnych, takich jak zabawy tematyczne, zabawy plastyczne czy zabawy ruchowe, dzieci uczą się nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, skutecznej komunikacji oraz poznają obowiązujące zasady i normy. Zabawa w grupie zachęca je do współpracy z innymi, a tym samym jest okazją do rozwijania kompetencji społecznych. W celu zapewnienia dzieciom większego poczucia bezpieczeństwa i przewidywalności, wszystkie części dnia przedszkolnego są umieszczone na specjalnym planie wykonanym ze zdjęć, z którego korzystają dzieci. Po zakończeniu konkretnej czynności np. zabawy przy stoliku, maluchy podchodzą do planu i sprawdzają, jaka jest następna aktywność. W ramach zajęć indywidualnych dzieci mają natomiast wykonywane programy stymulacyjne, których zadaniem jest poprawa odbioru i przetwarzania bodźców sensorycznych oraz programy terapeutyczne nastawione na wyrównywanie deficytów rozwojowych. Wszystkie dzieci objęte są również opieką logopedy.





We wrześniu 2008 roku, edukację przedszkolną rozpoczęło 18 dzieci z autyzmem, w ramach trzech grup przedszkolnych, liczących po czworo dzieci oraz dwóch grup adaptacyjnych, liczących po troje dzieci. Pierwszy okres był dla wszystkich dzieci nastawiony na adaptację w nowym otoczeniu, poznanie przedszkola, zapoznanie z dziećmi w grupie, naukę rozpoznawania swojego miejsca w szatni i łazience oraz przy stoliku w sali. Dzieci szybko przyzwyczyły się do nowego miejsca, nauczyły poruszać się po przedszkolu, co widać było po coraz łatwiejszym roztawianiu się z rodzicami oraz uśmiechniętych i rozluźnionych maluchach w salach. Dzięki szybkiej adaptacji, realizacja celów założonych w planach dydaktycznych odbywa się w przedszkolu, jak w pozostałych tego typu placówkach. Dzieci realizują tematykę związaną z otaczającym ich światem itp. jedyna różnica polega na nieco innym sposobie prezentowania treści programowych (np. wprowadzenie pomocy wizualnych). Dzięki dostosowaniu sal poprzez wyeliminowanie zakłócających bodźców oraz wykorzystywanie odpowiednich pomocy i zabawek obserwujemy u dzieci duże postępy. Dzieci uczą się wierszyków i piosenek przedszkolnych, zaczęły naśladować dorosłych i rówieśników, zdecydowanie zwiększył się poziom ich samodzielności, zarówno jeżeli chodzi o samoobsługę (samodzielne mycie rąk, korzystanie z toalety w przypadku dzieci pieluchowanych, samodzielne jedzenie), jak i organizowanie sobie aktywności, sprzątanie po sobie. Obserwowane są również duże zmiany, jeśli chodzi o sferę komunikacji. Większość dzieci rozpoczynająca edukację w przedszkolu nie komunikowała się spontanicznie, nie komentowała tego, co się wokół dzieje, nie opowiadała o tym, co się wydarzyło, duża część dzieci nie używała mowy i nie kompensowała sobie tego braku w żaden inny sposób. Obecnie duża część dzieci zaczęła spontanicznie mówić, u niektórych dzieci niemówiących pojawiły się inne formy komunikowania jak np. wskazywanie palcem. Największym osiągnięciem, w przypadku dzieci uczęszczających do przedszkola jest rozwój zabawy. Na początku września dzieci zapoznawały się z zabawkami i nie bardzo wiedziały, co można nimi zrobić, jak się bawić, wykorzystywały je głównie do dostarczenia sobie doznań sensorycznych np. klockami rzucały, by usłyszeć hałas, czy kładły się na podłodze i obserwowały kółką jadącego samochodu. Teraz dzieci bawią się zabawkami, próbują również bawić się sobą, choć potrzebują w tym jeszcze często wspomaganie ze strony osoby dorosłej.

**Magazyn Marmolade jest patronem medialnym  
Przedszkola Terapeutycznego SYNAPSIS,  
w Warszawie, ul. Targowa 43.**

